

✓ **Compétence visée** : lire seul, à haute voix, un texte comprenant des mots connus et inconnus

✓ **Objectif d'apprentissage de la séance** :

-découvrir la lettre b :

à l'écrit → la reconnaître (les différentes écritures) et l'écrire en minuscule cursive

à l'oral → reconnaître et dire le son [b]

-lire, écrire, entendre des syllabes comportant le b

✓ **Anticipation, contextualisation** :

-les enfants connaissent toutes les lettres de l'alphabet, ils ont déjà porté leur attention sur la ressemblance entre le d et le b

-la dernière lettre vue est le v

Heure	Déroulement de la séance	Modalités
9h25	<p>I. <u>Je vois et j'écris la lettre « b »</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mise en route -au tableau sont affichées des étiquettes de mots contenant tous la lettre « b » mais en différentes écritures -question posée aux élèves : <i>quelle lettre se retrouve dans tous ces mots ?</i> La réponse attendue est le « b » • Situation de recherche -consigne : <i>vous allez devoir classer les mots selon les différentes écritures. Qui veut essayer ?</i> Les élèves viennent tour à tour classer les mots et entourent le « b » dans chaque mot. • Synthèse -on repère 4 écritures différentes du « b » -je colle les étiquettes de la lettre en haut de chaque colonne • Entraînement à l'écriture -j'écris les différentes écritures sur le tableau avec des lignes -repérer les particularités : lettre qui monte jusqu'à la troisième ligne, boucle qui reste à l'intérieur -les enfants prennent leurs crayons imaginaires et essaient d'écrire le b -écriture de syllabes comme ba, bu, br. Leur faire remarquer que pour bu ou br, il n'est pas nécessaire de lever le crayon, contrairement à ba. -les élèves s'entraînent avec leurs crayons imaginaires puis sur leurs ardoises -ceux qui ont terminé peuvent écrire des mots 	<p>Matériel : étiquettes des mots</p> <p>b → comme la botte et différent du d</p> <p>-matériel : 4 étiquettes de la lettre (pour les 4 écritures)</p> <p>-M. peut manipuler la botte</p> <p>-ardoises</p> <p>-je passe voir et aider les élèves qui en ont besoin</p>
9h50	<p>I. <u>J'entends et je dis le son [b]</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Situation de recherche -les enfants ont les yeux fermés, je leur dis des mots et ils doivent lever la main s'ils entendent le son [b] 	

	<p>Mots : balançoire, cachette, bâton, brosse, bol, méchant, dent, banc, plan, bonbon</p> <ul style="list-style-type: none"> • Synthèse -faire le son [b] • Entraînements à dire des mots avec le son [b] -les prénoms → consigne : <i>donner des prénoms de la classe ou de l'école dans lesquels on entend [b]</i> J'écris ces prénoms au tableau. <p>-avec des mots → j'ai la botte dans la main et je commence à dire : <i>j'entends [b] dans biscuit</i>, puis je passe la botte à un élève et je dis : <i>X entend [b] dans...</i> L'élève doit donner un autre mot avec le son [b] et j'interroge sur ce même modèle plusieurs élèves.</p> <p>-variante : mémoriser les mots précédents et en rajouter un à chaque tour.</p> <p>-devinettes :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) quand quelqu'un fait la tête on dit qu'il ... (boude) 2) c'est un mur qui arrête l'eau... (barrage) 3) Elle pousse sur le visage... (barbe) 4) Elle aide à flotter dans l'eau ... (bouée) 5) Pour gonfler le pneu, papa tient une <u>pompe</u> ou une bombe ? 6) Pour faire le ménage, Mélanie prend un <u>balai</u> ou un palais ? <p>-suite de mots → j'écris une syllabe au tableau et les élèves doivent trouver le plus possible de mots contenant cette syllabe :</p> <p><i>Ba comme dans ... basse, ballon, barrette, cabane, bache,...</i></p> <p><i>Bou comme dans ... boue, bouteille, bouchon, boucle, ...</i></p> <p><i>Bi comme dans ... bicyclette, bille, habiller, cabine,...</i></p> <p><i>Bra comme dans ... bras, bracelet, cobra, braquer,...</i></p>	<p>Matériel : la botte</p> <p>L. peut commencer le fichier</p>
10h25	Mettre fiche dans le porte-vues	
10h30	<ul style="list-style-type: none"> • Applications -exercices 1 à 4 fichier Ribambelle page 14 	Matériel : fichier page 14

✓ Bilan et analyse de ma pratique :

-manque de lecture de mots et de courtes phrases. Il aurait fallu prendre un temps pour lire mes mots sur les étiquettes

-la mise en route est intéressante, les enfants se sont investis dès le début de la séance

-bonne alternance entre le travail individuel et collectif, plusieurs changements de matériel, tableau,... qui rythment la séance

-oubli de différenciation pour L.

-enfants pas assez concentrés pour réaliser les activités dans le fichier : penser à ne pas se précipiter mais prendre le temps de reconcentrer tous les élèves

-bien attendre le silence avant de donner les consignes, leur faire reformuler pour vérifier la compréhension